

**Universidad de Guadalajara****Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-14MSU0010Z-19-70****Proyecto: Problemas comunes de las DES****Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-14MSU0010Z-01****1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto**

En el proyecto se plantearon cuatro objetivos: 1) Incrementar la eficiencia terminal de los programas educativos de pregrado; 2) Mejorar la vinculación entre los programas educativos de pregrado con diferentes sectores, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales; 3) Incrementar la movilidad internacional de estudiantes y profesores de la red universitaria y; 4) Mejorar el perfil internacional de estudiantes y profesores a través de acciones de internacionalización en casa. En el caso del primer objetivo, dada la limitación de los recursos autorizados y la contingencia sanitaria, no se logró cumplir lamentablemente. En el resto de los objetivos si se lograron avances importantes, a través de las acciones instrumentadas, se logró mejorar la vinculación de los programas educativos de pregrado con diferentes sectores, instituciones y organizaciones nacionales e internacionales. En el caso de la movilidad internacional, dada la contingencia sanitaria, se buscó la participación de estudiantes y profesores mediante cursos virtuales. 80 estudiantes fueron beneficiados de la movilidad internacional en modalidad virtual, obteniendo aprendizaje de idiomas (francés e inglés) en IES internacionales y adquiriendo aprendizaje especializado en interculturalidad. En materia de movilidad de profesores, a través de cursos virtuales se beneficiaron a un total de 43 profesores con cursos de especialización en MOOC con IES extranjeras. Adicionalmente se desarrollaron diversos eventos virtuales sobre temáticas internacionales, como lo son: la transformación digital de las organizaciones y la sociedad, la economía de la transición energética, entre otros. A través de ellos, se benefició a toda la comunidad universitaria, mejorando así el perfil internacional de estudiantes y profesores.

**2.- Problemas atendidos**

De manera particular se atendieron dos grandes problemas que afectan a la Universidad: Escasa movilidad académica y estudiantil en el ámbito internacional; y escaso conocimiento de los alumnos de un segundo idioma que limita su inserción laboral y participación en intercambios estudiantiles de carácter internacional. Se promovió la cultura científica entre los estudiantes de primarias y preparatorias, para incentivarlos a estudiar carreras en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), con el objetivo de acercarlos desde una edad temprana a estos campos de estudios. Las acciones de vinculación son estratégicas por contribuir a la formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones de empleabilidad y capacidad emprendedora. A través de los eventos virtuales que se impulsaron este año, se estableció un diálogo entre pares académicos que permitirán el desarrollo de las estrategias necesarias para incrementar la actualización curricular de acuerdo al contexto y necesidades actuales del mercado. En cuanto al escaso conocimiento de los alumnos de un segundo idioma que limita su inserción laboral y participación en intercambios estudiantiles de carácter internacional, se beneficiaron a 54 alumnos de pregrado y posgrado para tomar cursos virtuales de idiomas (inglés y francés). De igual forma, se logró atender la problemática correspondiente a la baja oferta de cursos en línea, ya que 27 alumnos resultaron beneficiados con un curso virtual sobre interculturalidad, también 47 profesores resultaron beneficiados con el acceso de cursos en línea de especialización ofertados por instituciones extranjeras. Por último, para atender el problema de bajo perfil internacional de profesores, se desarrollaron, acciones de capacitación en COIL, Internacionalización de la Asignatura, Clases Espejo, Talleres de especialización Internacional vigente, así como los mismos cursos en línea de especialización que aportan a la mejora del perfil internacional de profesores y alumnos de la Red Universitaria.

**3.- Fortalezas aseguradas**

En cuanto a las fortalezas, destaca el incremento de la oferta de espacios para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales en el extranjero y el Fortalecimiento de las redes académicas internacionales. Con los recursos PROFEXCE se logró promover el aprendizaje de un segundo idioma de alumnos, a través de los cursos en línea generados para alumnos. De igual manera, se logró el fortalecimiento de las redes académicas internacionales, a través

del desarrollo del Taller de actualización docente, impartido por un profesor extranjero que comparte líneas de investigación con la Red Universitaria. Adicionalmente, con la generación de las actividades del Seminario de Invierno sobre Internacionalización del Aula, se fortalecieron las relaciones internacionales con la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY) en la temática de COIL, así como con la Asociación Columbus. Asimismo, se desarrollaron competencias globales e interculturales en los estudiantes mediante el curso virtual sobre interculturalidad. Por otro lado, la Universidad cuenta con un espacio formativo que se ha convertido en una fortaleza institucional, el cual es el evento anual de CONECTACTICA, el cual se ha venido fortaleciendo a través de los años y para el 2020 logro convocar a más de 250 docentes en el contexto de incertidumbre generado por la pandemia, a través de un encuentro 100% virtual. Se incorporó, además de las conferencias, ponencias y talleres, participaciones a través de videos, abriendo con ello paso a nuevas estrategias de intercambio acordes con la nueva realidad educativas.

#### 4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El tomar en cuenta las tendencias globales, nacionales y regionales en la creación o modificación de planes de estudio implica la participación de los sectores empresarial, gubernamental y social; así como la inclusión de actividades encaminadas al desarrollo de prácticas docentes innovadoras, las cuales se espera sean compartidas para enriquecer la cultura de los recursos abiertos en la UdeG. La incorporación de contenidos transversales como el emprendimiento, la equidad de género, la innovación, entre otros, permite a la institución la continuidad de oferta académica de calidad, con pertinencia y con sentido humano. De igual forma, con el desarrollo de competencias digitales de la movilidad virtual, el proyecto tuvo un impacto positivo en la innovación educativa de los estudiantes, profesores y personal universitario beneficiado. Asimismo, se acercaron herramientas para mejorar el desempeño pedagógico con elementos internacionales de los profesores y se puso a disposición la posibilidad de elegir temáticas específicas para la toma de cursos virtuales de acuerdo a sus necesidades.

#### 5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

No aplica

#### 6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

No aplica

#### 7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0	0	0
Profesores de Medio Tiempo	0	0	0
Profesores de Asignatura	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA	0	0	0	0	0
Licenciatura	0	0	0	0	0
Posgrado	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

No aplica

## 9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

El proyecto ha tenido un impacto positivo en la formación del perfil internacional de los profesores, ya que les ha brindado herramientas para desarrollar competencias globales e interculturales. Específicamente el taller virtual internacional de actualización docente sobre Periodoncia, fue organizado por profesores especialistas en la materia en el CUCS, recibiendo capacitación en técnicas de frontera en la materia. Por otro lado, todas las capacitaciones dentro del Seminario de Invierno sobre Internacionalización en el Aula, fueron orientadas para generar mayores herramientas pedagógicas de internacionalización para los profesores, sabiendo que cuando se mejora el perfil internacional de un profesor, su impacto es exponencial en los alumnos que estarán expuestos a las actividades, contenido y currículo que transmita el profesor. Adicionalmente, en el marco del de las actividades realizadas del evento virtual CONECTACTICA logró reunir a más de 250 profesores de la Universidad de Guadalajara y otras Instituciones de la Región Centro-Occidente. El evento se ha venido consolidando como un espacio de diálogo e intercambio de buenas prácticas, lo que lo convierte en un espacio formativo, en el que, además de los talleres y conferencias impartidas por expertos, se desarrolla una dinámica horizontal de intercambio entre los docentes generando comunidades de práctica de construcción de conocimiento colectivo. Además se llevó a cabo el proyecto "Fostering and assessing creative and critical thinking skills in higher education and teacher education" con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través del Centro para la Investigación Educativa e Innovación (CERI), dicho proyecto está diseñado para apoyar a los sistemas e instituciones de educación superior a identificar estrategias y recursos pedagógicos para innovar la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación con el fin de equipar a los estudiantes con habilidades para las sociedades impulsadas por la innovación (las llamadas "Habilidades del siglo XXI"), especialmente habilidades de pensamiento creativo y crítico. Construye una comunidad internacional de práctica que comprende instituciones de educación superior de diferentes países para desencadenar un proceso abierto de innovación a nivel de sistema. Busca identificar los factores contextuales clave y enfoques efectivos para fomentar estas habilidades en entornos de educación superior, desarrollar e implementar prácticas instructivas ejemplares y evaluar los efectos de pedagogías innovadoras en los estudiantes y miembros del personal académico.

## 10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los recursos PROFEXCE ayudaron al desarrollo de un proyecto con un impacto positivo en la formación integral de los y la estudiantes, ya que les ha brindado herramientas para desarrollar competencias globales e interculturales, con las acciones logradas, se contribuirá a la formación de profesionistas con perfiles adecuados para atender las necesidades actuales en las diferentes áreas de conocimiento, lo cual les permitirá tener acceso a mejores oportunidades laborales. Adicionalmente, el desarrollo del proyecto de la OCDE impacta en su fase piloto a aproximadamente 400 estudiantes por calendario escolar, sin embargo, a partir de esta fase se están sentando las bases para contar con herramientas pedagógico didácticas, ejemplos de syllabus y cursos de capacitación docente diseñados para en un mediano plazo hacer extensiva la experiencia a un mayor número de estudiantes y profesores de la comunidad universitaria.

## 11.- Producción científica

### Libros

No se han agregado **Libros**

### Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

### Artículos

No se han agregado **Artículos**

### Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

### Memorias

No se han agregado **Memorias**

### Patentes

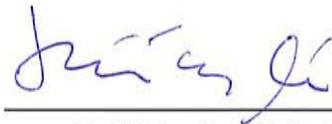
No se han agregado **Patentes**

## 12.- Otros aspectos

A pesar de los esfuerzos que se han hecho, es necesario trabajar de manera permanente en la actualización de más programas educativos, así como lograr una currícula más flexible, que contribuyan a una formación integral del estudiante. Adicionalmente, y derivada de la situación actual en el marco de la pandemia, se optó por priorizar la salud pública así como la integridad de nuestra comunidad estudiantil y académica, por lo que aquellos recursos que se programaron de manera original para el desarrollo de acciones de movilidad, se optó por trasladarlos a eventos virtuales de carácter internacional, siendo ésta la razón por la que se captura en cero el apartado de movilidad, sin embargo, esto no impidió fortalecer las competencias globales e internacionales de esta Casa de Estudios a través de la virtualidad, misma que no hubiese tenido el mismo impacto sin los recursos otorgados a través de éste programa.



Dr. Ricardo Villanueva Lomeli  
Rector General



Dr. Héctor Raúl Solís Gadea  
Responsable del proyecto